МБДОУ д/с «Большекуликовский» Базевский филиал

**Доклад на тему:**

**«Влияние мелкой моторики рук на развитие детей от 1,5 до 3 лет»**

**Воспитатель: Алиева Т.М.**

Моршанский район

2018

 **«Истоки способностей и дарование детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»**

(В. А. Сухомлинский).

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно моторики кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать).

Развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития ребенка. Мелкая моторика развивается уже с новорожденности. Сначала малыш разглядывает свои руки, потом учится ими управлять. Сначала он берет предметы всей ладонью, потом только двумя (большим и указательным) пальчиками. Потом ребенка учат правильно держать ложку, карандаш, кисть.

У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

По особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении. Если все в порядке, то ребенок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь.

Мелкая моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами. Сначала движения малыша неловкие, неумелые и негармоничные. Чтобы помочь малышу совершенствовать мелкую моторику, нужно играть с ним в развивающие игры.

Для развития мелкой моторики рук детей от 1,5 до 3 лет используются следующие варианты занятий:

* Игры с мелкими предметами (с бусинами, шнурками, замочками и т.п.);
* Пальчиковые игры, сопровождающиеся веселыми стишками или песенками;
* Массаж пальчиков;
* Рисование;
* Лепка;
* Конструирование.

Пальчиковые игры, по мнению ученых, - это отображение реальности окружающего мира (предметов, животных, людей, их деятельности, явлений природы). В ходе игры дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Пальчиковые игры не только влияют на развитие речи, но прелесть их ещё и в том, что они мгновенно переключают внимание ребёнка и успокаивают его.

Выполняя различные пальчиковые упражнения, дети приобретают хорошую подвижность и гибкость кистей рук. У них исчезают скованность движений. Это, например, такие игры как:

  «Очки» — рассказываем стишок «Бабушка очки одела и внучонка разглядела». Формируем с помощью пальцев колечко и подносим к глазам.

 «Стул» — одну ладонь держим вертикально пальцами вверх, вторую руку сжимаем в кулачок и приставляем к ладони, большим пальцем к себе. Приговариваем стишок «Спинка, ножки и сиденье – вот вам стул на удивленье». Когда ребенок научится правильно выполнять упражнение, на счет раз можно менять руки. По такому же принципу можно сделать «стол» — кулачок и сверху ладошка.

Кроме пальчиковых упражнений, существуют и различные графические упражнения, способствующие развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания.

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счётными палочками, мозаикой. Плохо развиты элементарные навыки самообслуживания: застёгивать и расстегивать пуговицы (молнию, завязывать шнурки, мытьё рук). В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности к письму.

Начинать развивать мелкую моторику у детей пальцев рук необходимо с самого раннего возраста. После года ребенку можно давать такие задания как нанизывание, шнурование, застегивание пуговиц. Например, очень хорошая игра для развития мелкой моторики нанизывание мелких предметов на шнурок, где в предметах заранее сделаны отверстия, так, помимо моторики, еще ребенок изучает и форму и цвета предметов. Также существуют специальные игрушки для детей, которые сочетают в себе функцию шнурования, застегивания и расстегивания пуговицы, липучек и другие задания.

 Очень полезное занятие для пальчиков – это доставание игрушек из бассейна с крупой. В качестве бассейна может послужить любая неглубокая кастрюлька, мисочка, в которую насыпают горох, фасоль или перловку. А на дно бассейна кладутся небольшие игрушки, а детки их должны найти. Такая игра способствует развитию мелкой моторики и заодно массажирует ручки ребенка.

Также эффективны для развития мелкой моторики у детей игры на сортировку мелких предметов. Например, сортировка крупы, бобов, орешек, или крупных разноцветных бусин и т.д. Для этой игры хорошо подойдет контейнер для яиц. Заранее перед игрой необходимо разложить по ячейкам имеющиеся предметы и предложить детям рассортировать их по мисочкам в зависимости от вида предмета, который уже заранее опущен в мисочку в качестве образца. Достаточно употребить фразу «разложи одинаковые предметы по мисочкам» в ходе игры и дети быстро его усвоят. Все занятия с мелкими предметами должны проводиться под пристальным контролем воспитателя во избежание детского травматизма.

Игры на сортировку развивают мелкую моторику рук и одновременно помогают закрепить понятие «одинаковый», учат внимательности, а если игра проводится с цветными бусами, то закрепляется знание цветов. Далее для усложнения задания, все предметы можно перемешать в одном большом сосуде и также предложить малышам отсортировать предметы по мискам.

Также для развития мелкой моторики рук детей обязательны систематические занятия по рисованию, лепке, конструированию, сборке мазики и пирамидок. Приветствуется параллельно с традиционными применение нестандартных методов работы, например, рисование на песке, рисование различными предметами, рисование ладошками, лепка с элементами добавления в материал (пластилин, глина, тесто) мелких бусинок, бисера и т.д. Для детей до 3 лет выбирают пазлы и мозаики с крупными частями. Пазлы также тренируют воображение.

Таким образом, переоценить важность влияния мелкой моторики рук на психологическое и физическое развитие детей младшего дошкольного возраста невозможно. Перед нами как педагогами стоит важная задача по организации целенаправленной систематической работы по развитию мелкой моторики у малышей через разнообразные технологии развития детей.

**Список использованной литературы:**

1. Нугаева Р.Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника // Молодой ученый. 2013. №7. С. 401-404.
2. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 144 с.
3. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.: Эксмо, 2007. 194 с.
4. Цвынтaрный В.В. Игрaeм пaльчикaми и рaзвивaeм рeчь. СПб.: Речь, 2010. 32 с.
5. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. М.: Дом ХХI век, 2014. 187 с.
6. Щелованов Н.М., Кистяковская М.Ю. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет. М.: Просвещение, 1996. 256 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология развития. М.: Академия, 2011. 452 с.