**МБДОУ Д/с «Большекуликовский» Базевский филиал**

**Доклад на тему:**

**«Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному детству»**

**Воспитатель: Алиева Т.М.**

Моршанский район

2018

Игра издавна использовалась для воспитания и обучения. Народная педагогика умело применяла ее для разных возрастов. В одних играх на первый план выступали задачи умственного воспитания, в других – физического, в-третьих – художественного.

Во многих из игр содержание обучение как бы выливается в игровой сюжет, интересный и близкий по их жизненному опыту. Предполагаемый игровой сюжет предусматривает такое поведение детей, которое обеспечивает усвоение новых знаний, умений, нравственных правил. Дети, действуя в воображаемой ситуации, решая игровые задачи в пределах заданного игрового сюжета, не заметно для себя, усваивают заложенный в них учебный материал. Так, в подвижной игре «Воробышки и автомобиль» они учатся бегать, действовать по сигналу. Сюжетно-дидактическая игра «научим куклу раздеваться» помогает запомнить им последовательность раздевания, учит аккуратно вешать и складывать одежду, побуждает использовать в речи названия одежды.

Игра является жизненной потребностью ребенка и средством всестороннего развития. В игре дети становятся деятельными, радуются, смеются. Общаясь с детьми, ребенок учится играть вместе, уступать, помогать товарищу, делится игрушками. В итоге игры воспитывается выдержка. Игра – это важнейшая часть жизни ребенка и относится к игре, надо очень внимательно. Через игру ребенок познает окружающий мир.

В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности детей. Ребенок проводит в игре много времени. Игра для ребенка – очень серьезное занятие. Не может быть здорового развития без деятельной, интересной жизни. Такую деятельную, увлекательную жизнь ребенок ведет в игре, свободной, им самим создаваемой, или играх с правилами. Игра единственная форма деятельности ребенка, которая во всех случаях отвечает его организации. Игра, являясь формой детской самостоятельности, имеет собственные законы развития. В игре формируется память, сенсорные процессы, моторика, многие способности, качества личности, причем формируется, иногда легче, чем в трудовой и учебной деятельности. В игре форсируются все стороны психики ребенка, он играет, потому что развивается, и развивается потому, что играет. Игра – практика развития.

По мнению С.Л.Новоселовой, игровая деятельность проходит ряд этапов от раннего к дошкольному детству.

Первым этапом развития игровой деятельности является ознакомительная игра. По мотиву, заданному ребёнку взрослым с помощью предмета – игрушки, она представляет собой предметно-игровую деятельность. Её содержание составляют действия манипуляции, осуществляемые в процессе обследования предмета. Эта деятельность младенца вскоре (к пяти-шести месяцам) меняет своё содержание: обследование направлено на выявление особенностей предмета-игрушки и потому перерастает в ориентировочные действия-операции.

Следующий этап игровой деятельности получил название отобразительной игры, в которой отдельные предметно-специфические операции переходят в ранг действий, направленных с помощью данного предмета на достижение определённого эффекта. Это кульминационный момент развития психологического содержания игры в раннем детстве. Именно он создаёт необходимую почву для формирования у ребёнка собственно предметной деятельности в дошкольном детстве.

На третьем этапе развития игровой деятельности детей игры приобретают довольно оформленный характер и начинают занимать определенное место в организации жизни детей: появляется значительно больше групп играющих, группы становятся прочнее, интересы определеннее. Данное развитие игровой деятельности происходит у детей к 3 годам жизни. Подвижные игры также важны для жизни детей. Чтобы активизировать игры с движениями, в данном возрасте детям необходимо привлечь игрушки и направлять действия с ними. Нужны тележки, коляски, крупные и мелкие платформы с бесшумным ходом, приспособление для игры в комнате. Следует дать детям несколько мячей. Дети играют с удовольствием, но требуется внимательное руководство этими играми и даже показ. В эти игры необходимо вносить такой элемент сюжета, замысла, который побуждает к развитию движений.

При правильном влиянии на формирование игры к трем годам дети начинают увлеченно играть, отображая окружающий их повседневный быт. Они самостоятельно ставят игровые задачи и реализуют их. Для этого ребята используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Это свидетельствует о том, что сюжетно-отобразительная игра достигла совершенства и есть все основания для перевода ее на качественно новую ступень развития – на этап сюжетно-ролевой игры.

Таким образом, четвертым этапом развития игровой деятельности детей является переход к сюжетно-ролевым играм.

Сюжетно-ролевые игры - бесконечно разнообразные по сюжету, характеру ролевых взаимоотношений и степени обобщённости отображаемых событий - наиболее значимы для социального развития ребёнка, понимания им жизни общества и своего места в нём. Но сюжетно-ролевые игры не могут возникнуть спонтанно, ни на чём не основываясь. Определённо существует преемственность стадий развития **игровой деятельности ребёнка**, постепенное совершенствование способов **игрового** отображения действительности.

Данные педагогических исследований подчёркивают необходимость специального педагогического воздействия для обеспечения правильного и своевременного развития игры. При этом выбор методов педагогического влияния на формирование **игровой деятельности** должен учитывать возрастные особенности **детей,** их физическое, психическое развитие, способности, умения, индивидуальные качества.

В настоящее время замечается некоторое снижение уровня сюжетно-ролевой игры **дошкольников**. Игра **дошкольников**всё чаще по различным причинам не достигает высокого уровня развития - сюжетно-ролевой игры, и всё реже отображает те или иные социальные отношения между людьми. Развитие **игровой деятельности** нередко задерживается на стадии сюжетно-отобразительной игры, свойственной концу **раннего возраста**. **Игровая деятельность** при этом остаётся в достаточной мере предметной, лишь количественно отличаясь от игры **детей третьего года жизни**, и представляет собой часто просто "возню" с игрушками и предметами оборудования. Такая **деятельность** порою лишь формально подчинена какому-то социальному сюжету, а на первый **план** для ребёнка выступают действия с предметами.

Но если предметно-практическая **деятельность** остаётся превалирующей, то отображение социальных отношений в игре задерживается. Ребёнок начинает "застревать" на предметно-практической **деятельности**, и она начинает тормозить зарождающуюся сюжетно-ролевую игру. В этом случае малыш (конца третьего - начало четвёртого года жизни, имеющий достаточный социальный опыт, умеющий общаться и вполне овладевший необходимыми навыками предметных действий, тем не менее, не **переходит**к игре с социальным содержанием. Он продолжает по-прежнему играть в игрушки, лишь **перебирая** их или подражая показанным взрослым **игровым действиям**. Игра обедняется, она непродолжительна, неинтересна. Сюжет, если присутствует, - однообразен, стабилен. Ребёнок не умеет самостоятельно видоизменять **игровые действия: переносить** их из одной ситуации в другую. Набор используемых предметов и игрушек тоже неизменен - обычно малыши предпочитают те, которые использует при показе взрослый. Введение предметов-заместителей затруднено и редко происходит по собственной инициативе.

Обобщая вышесказанное, следует сделать **вывод**: ребёнку нужно помочь **перейти** к сюжетно-ролевой игре. В период смены ведущей **деятельности** педагог должен прийти ребёнку на помощь. Психолого-педагогическое внимательное воздействие облегчит малышу становление и развитие игры с социальным содержанием, а значит и дальнейшее познание социального мира и способов поведения в нём.

**Список использованной литературы:**

1. Богачкина Н.А., Молодцова Е.Е., Огурцова Л.А., Петровская В.Н., Ткаченко И.В. "Ролевые игры для детей";
2. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. "Возрастная психология: курс лекций";
3. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Пронина Н.Ф. "Возрастная и педагогическая психология";
4. Сапогова Е.Е. "Психология развития человека";
5. Эльконин Д.Б. "Психология игры".