# МБДОУ д/с «Большекуликовский» Базевский филиал

# Интегрирование занятие по экологическому воспитанию для детей разновозрастной группы (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) с внесением регионального компонента

# «Стенгазета-коллаж

# «Природа Тамбовского края»

# Воспитатель: Алиева Т.М.

Моршанск, 2018

**Цель:**формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к проблемам экологии в нашей стране, на приобретение знаний по экологии.

**Задачи**

**Образовательные:**

**-** воспитание ответственного и бережного отношения к природе родного края, умения видеть его красоту и неповторимость;

- формирование представления о разнообразии природы Тамбовского края;

- формирование представления о том, что заботиться о природе – значит помогать сохранить богатство родного края;

- обогащение представления и впечатления детей о многообразии и взаимосвязи животного и растительного мира Тамбовского края;

- учить детей использовать имеющиеся знания о природе, устанавливать взаимосвязи между растениями, животными и птицами.

**Развивающие:**

- развитие творческих способностей детей;

- развитие эмоциональной сферы ребёнка;

- расширение словарного запаса: экология, проблемы экологии, названия животных, растений, рыб, птиц и деревьев.

- развитие коммуникативных способностей детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к природе, формировать ответственное и бережное отношение к природе родного края.

**Образовательные области***: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*

**Тип занятия**: интегрированное.

**Форма занятия**: нетрадиционная *(оформление стенгазеты-коллажа)*.

**Продолжительность**: 30 минут

**Оборудование и материалы:** лист ватмана, раскрашенные и вырезанные изображения птиц, рыб, зверей, листиков деревьев, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о флоре и фауне Тамбовского края, начало оформления стенгазеты-коллажа, изображение реки нетрадиционным методом – рисование поролоновыми губками, рисование экологических знаков – правил поведения на водоемах и в лесу, вырезание этих знаков, чтение художественной литературы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. **Организационный этап.**

*Дети заходят в зал под музыку*

Восп.: К нам на занятие пришли гости, давайте дружно поприветствуем гостей, подарим им улыбки.

Возьмемся за руки и встанем в круг, повторяем за мной:

- Здравствуй, солнце золотое! *(рисуем руками круг)*

- Здравствуй, небо голубое! *(поднимаем руки вверх, делаем лучики из рук)*

- Здравствуй, быстрый ручеек! *(сцепляем руки и делаем волну)*

- Здравствуй, маленький дубок! *(приседаем, показываем ладонями веер, шевелим пальцами)*

- Здравствуйте, мои друзья*! (кланяемся друг другу)*

- Здравствуй, ты и здравствуй я! *(руки к соседу справа и к сердцу)*

**2. Основной этап.**

Восп.: Ребята, я вам предлагаю внимательно послушать стихотворение:

***Я узнал, что у меня***

***Есть огромная родня:***

***И тропинка, и лесок,***

***В поле – каждый колосок,***

***Звери, птицы, и жуки,***

***Муравьи и мотыльки…***

***Все, что рядышком со мною, -***

***Это все мое - родное!***

***Как же мне в краю родном***

***Не заботиться о нем!***

*Восп*.: **Понравилось вам стихотворение? О чем это стихотворение?**

Ответы детей *(о Родине, о природе, о любви к природе и ко всему живому)*

*Восп.:* Это стихотворение о любви к Родине, а любовь к Родине неотделима от любви к природе. **Ребята, а как же называется наша малая Родина?** Ответы детей.

*Восп.:* Сегодня мы с вами будем беседовать о природе родного Тамбовского края и оформим стенгазету, на которой отобразим богатство и многообразие природы нашей малой Родины. **Скажите, пожалуйста, чем же богата природа Тамбовской области?**

Ответы детей: (*лугами, лесами, степями, полями, реками, озерами, родниками, животными, птицами, рыбами и т.д.)*

**Восп.:** Правильно ребята, Тамбовская область располагается на средней полосе России и природные условия здесь очень благоприятные. Поэтому природа нашего края и богата лесами, на территории края текут большие и малые реки, есть озера, обитают многочисленные, разнообразные звери, птицы, рыбы, насекомые.

Мы с вами являемся частью природы, но человек не может жить, не используя ее богатств. Наша с вами задача использовать природу, не нанося ей ущерба. Много-много лет люди брали у природы все, что хотели, не задумываясь о последствиях. Поэтому природе сейчас нелегко: исчезло немало разных видов животных и растений, а другие именно сейчас находятся на грани вымирания. Вместо лесов появились пустыни, высохли озера и реки.

Природе плохо и ей надо помочь. Леса, луга, реки, озера - это наш общий дом, а животные, растения, птицы и рыбы - наши соседи на планете Земля, которые обитают в этих лесах, полях и реках. Надо жить в мире и согласии со своими соседями. Ко всему, что движется, и растет, нужно относиться бережно. Мы должны понять, что будущее Планеты в наших руках.

*Дети присаживаются к столу.*

Восп.: **Кто мне подскажет, без чего не существовали бы эти прекрасные луга, поля, леса, животные, птицы и все мы с вами?**

Ответы детей*: (без воды)*

Восп.: Правильно ребята, вода дает жизнь всему и еще она и источник красоты на Земле. Нас радует лесное озеро, успо­каивает журчание ручья, удивляют облака, плывущие в небе. Все это благодаря воде. Она со­держится в воздухе и в почве, образует океаны, реки и озера. Без воды невозможно существование растений, животных, людей.

На территории Тамбовской области много озер, прудов, родников, маленьких речушек и несколько больших рек. **Ребята, как называется река, на которой стоит наш** **город Моршанск**?

Ответы детей*: (река Цна)*

Восп.: Ребята, мы с вами в нижней части стенгазеты нарисовали нашу реку Цну, **а кто же проживает в водах и на берегах нашей речки?**

Ответы детей: *(рыбы, птицы, млекопитающие)* **Рыбы***: Окунь, карась, щука, сом, налим, карп, лещ, судак, пескарь, рыба-ёрш, красноглазка)* **Какие еще живые существа населяют воду и берега реки Цны?**  *раки, маллюски, ужи, ящерицы, бобры, ондатры, норки, лягушки,* **птицы:** *цапля, чайки, дикие утки, лебеди,* **Растения :** *белые кувшинки, ряска, водяная лилия, камыши, водоросли и т.д.)*

Восп.: Ребята, давайте посмотрим и я расскажу вам, каких рыб можно встретить в водах реки Цны *(демонстрация изображений рыб).*

1. **Рыба «Окунь»**

Окунь – это небольшая, хищная рыбка. Речной окунь полосатый, с большими, выпученными глазами. На спинке у окуня острый плавник и тело покрыто мелкой чешуей. Окунь очень прожорлив, питается мелкой рыбой, икрой других рыб, водорослями, маленькими лягушками, червями, головастиками и насекомыми. В водах Цны можно часто встретить окуня.

1. **Рыба «Карась»**

Карась – это небольшая, пресноводная рыба, чешуя имеет металлический отлив желтоватого или серебристого цвета, в зависимости от вида карася. В местах с суровым климатом караси впадают в зимнюю спячку, при этом выдерживает полное промерзание водоема до дна.

Питаются караси растениями, мелкими животными организмами. Обитают исключительно в болотистых озерах и реках.

1. **Рыба «Сом»**

Сом – крупная, хищная рыба, которая не имеет чешуи. Длина тела может доходить до 5 м, вес до 300 кг. Сом – это «рыба-домосед». Он десятки лет, до глубокой старости, почти круглый год живет в одной и той же яме, выходя из нее изредка на поиск пищи. Сом - питается крупной рыбой, иногда водоплавающей птицей. Перепутать сома с другими рыбками сложно, он имеет большую голову, два длинных усикам

 по бокам и четыре на подбородке. Цвет сома зависит от цвета дна реки, которое приобретается в маскировочных целях.

1. **Рыба «Красноперка»**

Красноперка – небольшая пресноводная рыба, обитает в озёрах и реках. **Ребята, как вы думаете, почему эта рыбка получила название красноперка?**

Восп.: Название эта рыба получила благодаря яркой окраске плавников. Красноперка питается побегами водорослей, слизняками, мальками, а также икрой других рыб.

1. **Рыба «Щука»**

Щука - пресноводная хищная рыба. Размеры тела щуки могут достигать размера тела взрослого человека. Продолжительность жизни щуки может доходить до 30 лет. Тело рыбы имеет вытянутую форму и напоминает торпеду. Окраска серо-зеленая в крапинку. У щуки много мелких острых зубов, с помощью которых она охотится на окуня, красноперку, карася. Помимо этого, щуки едят лягушек, крупных насекомых, их добычей могут стать и мелкие мыши или кроты, упавшие в воду. Охотится и на мелких водоплавающих птиц и их птенцов. Обычно щука держится в прибрежной зоне среди зарослей водной растительности, где подкарауливает добычу.

 **Ребята, рыбы долго не могут жить без воды! Давайте скорее их отпустим в подводный мир! Я буду каждому из вас называть рыбу, а вы должны ее найти среди прочих и приклеить на речку, изображенную на стенгазете.** *(Для усложнения задачи среди изображений речных рыб выставляются две морские рыбы).*

Восп.: **Ребята, мы с вами установили, что река и другие водоемы являются домом для многих живых существ, а какие же правила мы должны соблюдать, чтобы не допустит загрязнения воды в реках, озерах и прудах?**

Ответы детей:

1*) Нельзя бросать мусор в воду и оставлять на берегу рек после себя, также нельзя бросать ветки и камни.*

*2) Нельзя мыть машины и другие транспортные средства, таким путем в водоем могут попасть горюче-смазочные продукты, от этого могут погибнуть рыбы.*

*3) Нельзя использовать моющие и чистящие средства в водоемах.*

*4) Нельзя ловить рыбу, если этот водоем специально не приспособлен для рыбалки, запрещается ловить рыбу сетями.*

*4) Ни в коем случае нельзя разрушать жилище животных, расположенных на берегу водоемов (норки и плотины). Бобры очень долго строят свое жилище, для того чтобы в нем жили маленькие бобрята или бобр укрывался на зиму и от хищников, если хатку бобра разрушить, то бобр и его семья могут погибнуть.*

*5) Не нужно рвать кувшинки и растения на водоемах.*

*6) Использовать воду из водопровода тоже нужно разумно, не лить ее зря, всегда закрывать краны.*

Восп.: Правильно ребята, давайте разместим знаки с правилами экологической безопасности на водоемах рядом с нашей рекой на стенгазете.

**Восп.:** Россия – самая богатая лесами страна в мире! Большие территории Тамбовского края тоже покрыты лесами. **Какие же деревья растут в наших лесах?**

Ответы детей: *(Дуб, сосна, ель, береза, осина, клен, тополь, ольха и тд.)*

**Восп.: А давайте и мы сейчас превратимся в деревья?**

**Физминутка «Деревья»**

Выросли деревья в поле. (С положения сидя встать)
Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)
Каждое старается,
К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)
Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)
Даже толстые стволы
Наклонились до земли. (Наклоны вперед)
Вправо-влево, взад-вперед –
Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)
Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)
Ветер стих. Взошла луна.
Наступила тишина. (Дети садятся)

Восп.: Предлагаю поиграть в игру **«С какого дерева листок?»** Задача следующая: на столе разложены листочки, ваша необходимо взять листочек и назвать дерево, с которого он, тот, кто называет правильно, прикрепляет листочек на соответствующее дерево, изображенное на нашей стенгазете. Начинаем!

**Восп.:** Лес — это огромный дом. **В лесах нашей области обитают дикие животные, как вы думаете какие?**

Ответы детей *(волки, лоси, зайцы, лисы, горностаи, кабаны, косули, ежи, рыси и тд.)*.

Восп.: Ребята давайте разместим изображения зверей, обитающих на территории Тамбовского края, на стенгазете. *(Среди изображений животных – обитателей нашего края, помещаются несколько животных Африки или Австралии).*

Восп.: Помимо зверей в наших лесах обитают и птицы. **Каких птиц, обитающих в нашем крае, вы знаете?**

Ответы детей: *(дятел, сорока, ворона, синица, трясогуска, чайка, жаворонок, перепел, воробей, снегирь, свиристели, голубь, скворцы, поползень, зимородок и тд)*

Восп.: Правильно, ребята, а сейчас давайте разместим на стенгазете птиц – обитателей нашего края. Будьте внимательны, ведь среди изображений птиц, обитающих в Тамбовской области, прокрались и птицы, которые в диких условиях у нас не живут.

Восп.: **Ребята, мы узнали, что леса, как и водоемы – это большие дома для огромного количества живых существ, а какие же правила мы должны соблюдать, находясь в лесу?**

Ответы детей:

*- Не ломать ветки и деревья.*

*- Не рвать цветы и прочие растения.*

*- Не разорять птичьи гнезда.*

*- Не разрушать муравейники, норки, ульи.*

*- Не шуметь в лесу.*

*- Не разводить костры.*

*- Не оставлять мусор.*

*- Не давить грибы, даже если они ядовитые. Ведь они могут являться лекарственными для животных и пищей для них.*

*- Не забирать животных домой и тд.*

Восп.: Правильно ребята, давайте разместим экологические знаки с правилами поведения в лесу на стенгазете и будем всегда о них помнить.

**3. Заключительный этап.**

Восп.: Предлагаю оценить нашу работу

1. *Вам понравилось сегодняшнее занятие?*
2. *Что нового вы сегодня узнали?*
3. *Вам нравится результат нашей работы? (Демонстрация стенгазеты всем детям)*
4. *Почему нужно беречь и охранять природу?*

Восп.: Ребята, вы молодцы! Природа щедро одарила наш Тамбовский край, а вам удалось отобразить всю красоту и многообразие природы на стенгазете.

 **Красив и плодороден наш край Тамбовский**! И поэтому мы, жители Тамбовщины, красивейшего уголка России, должны постараться сделать все возможное, чтобы сохранить величавую красоту природы нашего края и ее важнейшие богатства – чистый воздух, воду и плодородные почвы. И запомним простую истину – **Чем добрее мы будем к природе, тем добрее она будет и к нам!**

Спасибо ребята, я могу сказать с уверенностью, что вы настоящие защитники природы и хочу наградить вас медалями!

*(Детям вручаются медальки «Юный защитник природы»)*